

**CEIP Gloria
Fuertes
Curso 2017-18**

[PROGRAMA BILINGÜE]

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES	4
3. OBJETIVOS DE ETAPA	4
3.1. EDUCACIÓN INFANTIL	4
3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
4. CURRÍCULO DEL PROGRAMA BILINGÜE	6
4.1. EDUCACIÓN INFANTIL	6
4.1.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS	8
4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
4.2.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE SCIENCE.....	8
5. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BILINGÜE.....	9
5.1. EDUCACIÓN INFANTIL	9
5.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	10
6. METODOLOGIA DEL PROGRAMA BILINGÜE.....	10
6.1. EDUCACIÓN INFANTIL	10
6.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	11
7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL PROGRAMA BILINGÜE	12
7.1. PERSONAL IMPLICADO	12
7.2. RECURSOS TEMPORALES.....	12
8. EVALUACIÓN	12
8.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNO	12
8.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL	12
8.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	13
8.2. DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	14
8.2.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	14
8.2.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	15
8.3. DEL PROGRAMA	15

1. INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, siguiendo las directrices del Consejo de Europa en relación con el multilingüismo en los sistemas educativos europeos, ha impulsado numerosos programas de Educación Bilingüe entendida como “aquella enseñanza en la que el alumnado de estos proyectos asiste a un porcentaje variable de sus clases en otro idioma y se les enseña en esa lengua extranjera asignaturas como Educación Física, Música, cultura o ciencias”.

Al tratarse de proyectos que se encuentran en su etapa inicial, es importante definir aspectos básicos, tales como la evaluación, el diseño de materiales adecuados, la formación del profesorado, las fórmulas más adecuadas para trabajar con el alumnado que progresa más despacio o la metodología.

El Plan de acción para el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística de la Unión Europea establece:

“Los Estados miembro deben garantizar el aprendizaje efectivo de lenguas en las escuelas infantiles y de Primaria, pues es en estas etapas cuando se configura la actitud hacia otras lenguas y otras culturas y se construyen los pilares para el aprendizaje futuro de otras lenguas. (...). Los estudiantes más jóvenes toman así conciencia de sus propios valores e influencias culturales al tiempo que aprecian otras culturas, se vuelven más abiertos y se interesan por los demás (...). Los padres y los educadores deben ser mejor informados sobre las ventajas y beneficios de este tipo de aprendizaje a edades tempranas.”

El programa Comenius de Unión Europea para la enseñanza escolar ofrece oportunidades y becas a los profesores de idiomas en Educación Primaria para que enriquezcan su experiencia docente yendo a trabajar durante un tiempo en el extranjero.

Se trata en la actualidad de uno de los principales ámbitos de acción en las prácticas pedagógicas y los sistemas educativos, como apunta la Estrategia marco para el multilingüismo (Sección 11.1.3) “En la mayoría de los países, la mitad de los alumnos de Primaria aprenden en la actualidad una lengua extranjera. De cualquier manera, como había señalado la Comisión desde un principio, las ventajas del aprendizaje precoz de lenguas solo se verifica cuando:

- Los profesores cuentan con la formación específica para enseñar una lengua a alumnos en edades tempranas.
- Cuando los grupos de alumnos son suficientemente reducidos
- Y cuando, además de disponer los adecuados materiales de aprendizaje, se dedica a las lenguas el tiempo necesario dentro del currículo”.

Nuestro Centro está desarrollando un programa bilingüe impulsando un programa para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En un mundo cada vez más plurilingüe y multicultural se hace absolutamente necesario el conocimiento de las lenguas extranjeras. Todas las investigaciones

demuestran que se aprende perfectamente un idioma cuando este se usa para aprender.

Es en este punto donde entra en juego nuestro Programa Bilingüe, un documento de referencia en el que queda plasmado el trabajo que queremos desarrollar en el área de Inglés. Dicho programa será un documento vivo, dinámico y susceptible de ser modificado en función de las necesidades del Centro.

Con la puesta en práctica del programa pretendemos que el Inglés se utilice como un vehículo de comunicación que impregne todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello tiene que existir un verdadero compromiso por parte de toda la comunidad educativa, logrando que la enseñanza de la lengua inglesa vaya más allá de la mera extensión del número de horas dedicadas en el aula.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera
- Desarrollar capacidades afectivas en lengua extranjera
- Adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social en lengua extranjera

3. OBJETIVOS DE ETAPA

3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

- Iniciarse en el uso oral de la lengua inglesa para comunicarse en actividades dentro y fuera del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de aprendizaje y disfrute, de expresión de necesidades, ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas de forma oral y a través de otros lenguajes.
- Comprender las intenciones comunicativas y mensajes de otros niños y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- Comprender algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. Acercarse a obras literarias de su tradición cultural y de otras culturas.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes (plástico, corporal, musical, audiovisual y tecnológico) y a su valoración como expresión cultural y artística.

- Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas, con el fin de experimentar, expresar y representar situaciones, vivencias y necesidades, así como para provocar efectos estéticos, mostrando interés y disfrute.
- Aproximar al alumnado al uso de instrumentos tecnológicos como vía de búsqueda y almacenamiento de información, de expresión y como medio de aprendizaje.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Desarrollar en los alumnos, desde los primeros cursos de Educación Primaria, el conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Conocer y usar toda la riqueza y todas las posibilidades expresivas de la lengua inglesa.
- Comunicarse en lengua inglesa en situaciones fuera y dentro del aula utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Leer y comprender textos literarios relacionados con la cultura anglosajona y otras culturas.
- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de la lengua inglesa oral y escrita a través de un currículo integrado basado en contenidos ('Science', 'Arts and Crafts' y 'Physical Education').
- Utilizar todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso del Inglés, y desarrollar estrategias de aprendizaje y comunicación.
- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos del Inglés, y usarlos como elementos básicos de comunicación.
- Valorar la interacción entre compañeros como medio para incrementar el nivel de aprendizaje.
- Valorar el inglés y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, así como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.
- Hacer partícipe a toda la comunidad educativa del programa bilingüe favoreciendo su implicación en él como un proyecto compartido por todos los miembros de dicha comunidad educativa y así participando en las actividades que se propagan.

4. CURRÍCULO DEL PROGRAMA BILINGÜE

4.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Bloque 1: Lenguaje verbal

- 1.1. Escuchar, hablar y conversar.
 - Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para relatar hechos, explorar conocimientos para expresar y comunicar necesidades, experiencias, ideas y sentimientos.
 - Comprensión y uso del lenguaje oral.
 - Uso progresivo, en contextos variados y con intenciones comunicativas diversas y acorde con la edad, de léxico variado, con entonación adecuada y pronunciación clara.
 - Participación y escucha activa en situaciones habituales, funcionales y significativas de comunicación.
 - Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto las intervenciones de otras personas.
 - Interés por participar en interacciones orales, en rutinas y en situaciones habituales y funcionales de comunicación (juegos, rutinas, saludos, canciones, cuentos...).
 - Comprensión de la idea global de textos orales, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles, con ayuda de otros recursos de expresión (imágenes, gestos, medios audiovisuales...).
 - Actitud positiva hacia la lengua extranjera, valorándola como instrumento de comunicación.

- 1.2. Aproximación a la lengua escrita.
 - Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información, y disfrute.
 - Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales dentro de contextos reales y funcionales.
 - Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, informaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
 - Valoración y respeto de las diferentes producciones orales y escritas tanto propias como ajenas.

- 1.3. Acercamiento a la literatura
 - Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, como fuente de placer y de aprendizaje.
 - Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y aprender.
 - Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos lingüísticos y extralingüísticos.

- Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado.

Bloque 2: Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara, o reproductores de sonido e imagen, como medios de aprendizaje y como elementos de comunicación.
- Utilización de medios tecnológicos como recurso integrado en las actividades del aula.
- Utilización de los medios audiovisuales y tecnológicos para desarrollar la expresión y la creatividad.
- Iniciación a las otras lecturas propias del lenguaje audiovisual y tecnológico (/textos, sonidos, imágenes fijas y en movimiento...).
- Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos.

-

Bloque 3: lenguaje artístico

3.1. Expresión plástica

-Expresión, producción, y comunicación de hechos, situaciones, sentimientos, emociones, vivencias o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas, realizadas con distintos materiales y técnicas.

- Participación en realizaciones grupales, interesándose, disfrutando y respetando las elaboraciones plásticas propias y las de los demás.

3.2. Expresión musical

- Participación activa y disfrute en la interpretación e improvisación de silencios, sonidos, canciones, juegos musicales y danzas.

Bloque 4: Lenguaje corporal

- Representación espontánea y sugerida de personajes, hechos, historias y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.
- Participación, por medio de distintos agrupamientos, en actividades de dramatización, danzas, juegos simbólicos y otros juegos de expresión corporal

4.1.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Fecha	Proyectos-Actividades	Salida Didáctica
Anual	Proyect: "Food"	
1º Trimestre	Autumn	
	Halloween	
	School	
	Body	
	Christmas	
2º Trimestre	Winter	
	Proyect: Prehistoric.	Altamira: 3 años Cueva de El Pendo: 4 y 5 años
	Carnival	Desfile en el pabellón
	Spring	
	Easter	
3º Trimestre	Proyect : "Velázquez"	Teatro Vidriera
	Summer	

4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

4.2.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE SCIENCE

	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Curso	Science		
1º	Mi cuerpo: partes, articulaciones, músculos, huesos, emociones.	Mis sentidos: cara, vista, oído, olfato, gusto, tacto.	Cuerpo saludable: significado, corazón sano, músculos y huesos, higiene, enfermedad.
2º	Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. Los seres vivos: características, clasificación y tipos. Los animales vertebrados y algunos invertebrados, características y clasificación	Las plantas: funciones de las diferentes partes de una planta. Diferentes hábitats de los seres vivos: animales y plantas del entorno natural más cercano. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.	Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

3º	Animals The Solar System The seasons	Community Nutrition	Material and resources
4º	Body health Weather	Plants Energy	Industry Technology
5º	Los 5 reinos. Los seres vivos	El reino de las plantas	Los ecosistemas.
6º	El aparato digestivo	Medioambiente.	Historia de España a partir del s.XX

5. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BILINGÜE

5.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Las actividades tipo que se desarrollan a lo largo del día relativas al programa bilingüe son:

- **Inicio de la jornada:** los alumnos se quitan el abrigo y se ponen el babi, las instrucciones serán en inglés.
- **Asamblea:** nos sentamos en la alfombra para saludarnos y dialogar; algunas frases típicas serán; make a circle, say good morning, ...
- **Rutinas del aula;** pasar lista, tiempo atmosférico, día de la semana, feelings... (what's the weather like today?, what day is it today?, how do you feel today?...
- **Juegos;** a través de ellos pretendemos trabajar diferentes conceptos y vocabulario (prendas, números, colores, animales, algunos verbos y estados de ánimo)....
- Proyectos relacionados con la unidad didáctica del momento.
- **Actividades de mesa:** durante la realización de los trabajos en las mesas utilizaremos el inglés para dirigir la tarea (pick your pencil/rubber up, cut it out....)
- **Desayuno:** aprovecharemos para conocer comidas y rutinas referidas a este momento.
- **Vocabulario de uso común:** expresiones que se usan en la vida diaria del aula; por ejemplo; can I go to the toilet? , can we sing a song?...

- **Despedida;** en este momento tenemos que recoger la clase, para ello utilizaremos frases como: tidy up the classroom!, wash the paintbrushes!, line up....

5.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

En Educación Primaria las principales actividades que se llevan a cabo siguen la siguiente estructura:

- **Repaso de contenidos previos (Brainstorming):** brevemente se recuerdan los contenidos dados previamente a través de 'warm ups', 'icebreakers',....
- **Presentación:** de los nuevos contenidos utilizando flash-cards, posters, realia,....(En el tercer ciclo videos, powerpoints)
- **Práctica controlada:** a través de actividades o juegos guiados y controlados por el profesor (worksheets, games,actividades pdi).
- **Producción:** realización de actividades menos guiadas por el profesor en la cual los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos.

6. METODOLOGIA DEL PROGRAMA BILINGÜE

6.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Introducimos el idioma a través de contextos significativos y motivadores. El niño entra en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. Intentamos aprovechar la habilidad innata de los niños de estas edades para imitar el lenguaje hablado con el fin de desarrollar su pronunciación y entonación.

Al enseñarse como una herramienta para la comunicación y la representación, el inglés entra a formar parte del currículo general de esta etapa y permite abarcar toda una serie de contenidos que se encuadran perfectamente dentro de la Educación Infantil. Por esta razón, la coordinación con los tutores de los niños resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo.

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Es más importante ofrecerles numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaremos distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno. El alumnado ha de ser el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que intentamos involucrarle utilizando diferentes recursos atractivos: uso de mascota para

la introducción de los contenidos, actividades T.P.R., cuentos, canciones, rimas y juegos.

Queremos propiciar un ambiente de aprendizaje gratificante para todos y así atender a la diversidad en el aula, es decir, los diferentes ritmos y modos de aprendizaje. Por último y teniendo en cuenta la reducida capacidad de atención que mantiene el alumnado, las sesiones se diseñarán variando el tipo y duración de las actividades.

Las sesiones semanales se ajustarán en función de la plantilla del Centro cada año.

El tiempo dedicado al bilingüismo se tratarán las diferentes rutinas en lengua extranjera (acogida y despedida, ponerse el babi, weather, lista, órdenes para el desayuno y el baño, feelings ...) y vocabulario propio de la unidad didáctica que se esté desarrollando en el aula en ese momento.

Algunas de estas sesiones se desarrollarán con el apoyo de los medios audiovisuales.

Las sesiones semanales son: una sesión semanal de inglés y 4 sesiones destinadas al programa bilingüe. Cada 15 días, habrá una sesión con la auxiliar de conversación.

6.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según la normativa vigente se plantea un enfoque comunicativo en el que el fin último del aprendizaje de una lengua extranjera, en nuestro caso el inglés, sea que los alumnos adquieran las competencias básicas para usar o utilizar el inglés como medio de comunicación y aprendizaje. Los alumnos serán los protagonistas de la clase intentando que ellos desarrollen su propio aprendizaje y el profesor pasará a tener un papel motivador y orientador.

Utilizaremos el entorno más cercano al alumno como recurso metodológico para motivar a los alumnos. Esto les permitirá esos conocimientos en su vida cotidiana. Dada la relación existente entre el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que existe con el área de Science, se procurará, en la medida de lo posible, usar la misma metodología, especialmente en lo relativo al aprendizaje de resúmenes, esquemas, gráficos, etc. Igualmente, haremos hincapié en una metodología investigadora, tanto en el día a día en el aula como trabajando con el alumnado un tema concreto que tendrá un producto final en forma de proyecto. Para su elaboración se pedirá la colaboración de las familias, ya que consideramos que es importante su implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, utilizaremos distintos tipos de recursos tanto impresos como digitales.

Igualmente, en todas las salidas previstas, dentro de las tareas propuestas se incluirá un apartado para trabajar en inglés vinculado con los conocimientos de Science.

El uso de una metodología activa nos permitirá fomentar la participación del alumnado en las diferentes actividades planteadas en la dinámica del aula.

7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL PROGRAMA BILINGÜE

7.1. PERSONAL IMPLICADO

Todos los tutores de Educación Infantil y de Educación Primaria bilingües, así como los maestros especialistas en lengua extranjera, y el auxiliar de conversación, estarán directamente implicados en la puesta en marcha y desarrollo de este programa. No obstante, todo el personal se verá involucrado en el mismo.

- Profesores del programa bilingüe: Serán los encargados de llevar a cabo las rutinas del aula en el idioma extranjero.
- Especialistas en lengua extranjera: impartirán las clases de inglés.
- Auxiliar de conversación: Contaremos con un auxiliar 12 horas a la semana. Su horario se organizará al inicio de curso, dependiendo de las necesidades del centro. Su labor será principalmente trabajar el aspecto oral del idioma extranjero, a través de cuentos, canciones, poemas, historias, relatos, role playing, etc.
- Resto del personal: En la medida de sus posibilidades, participarán lo máximo posible del programa, implicándose en actividades, proyectos, etc.

7.2. RECURSOS TEMPORALES

La organización temporal es otro aspecto que se tiene en cuenta, atendiendo a la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del Programa Bilingüe y de cara a que los alumnos puedan seguir su propio ritmo de aprendizaje: programación y temporalización de actividades, participación de la comunidad educativa en su desarrollo,....

En Educación Infantil los tiempos se dedican a las rutinas propias de la etapa: entradas, desayuno, cuentos, etc.

En Educación Primaria parte de los contenidos de Ciencias Naturales y Sociales, de Educación Artística y de Educación Física se imparten en inglés, de forma que los alumnos tienen:

SCIENCE: una sesión semanal

ARTS AND CRAFTS: Dos sesiones de 45 minutos en el primer ciclo y una hora en segundo y tercer ciclo.

PHYSICAL EDUCATION: Una sesión semanal

Además, teniendo en cuenta que el centro dispone de una Auxiliar de Conversación, como se ha comentado anteriormente, cada grupo dispone de una sesión quincenal.

8. EVALUACIÓN

8.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNO

8.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Los criterios de evaluación en esta etapa son:

3 AÑOS

1. Disfruta escuchando cuentos e historias.
2. Realiza sus trabajos con interés.
3. Participa en juegos y canciones.
4. Muestra interés en el aprendizaje del inglés.

4 AÑOS

1. Reconoce el vocabulario trabajado.
2. Comprende instrucciones sencillas.
3. Responde de forma verbal a preguntas sencillas.
4. Realiza sus trabajos cuidadosamente.
5. Disfruta escuchando cuentos e historias.
6. Participa en las canciones y juegos.
7. Muestra interés en el aprendizaje del inglés.

5 AÑOS

1. Reconoce e identifica el vocabulario trabajado.
2. Comprende instrucciones sencillas.
3. Responde verbalmente a preguntas sencillas.
4. Realiza y completa sus trabajos cuidadosamente.
5. Participa activamente en las canciones y juegos.
6. Disfruta escuchando y participando en cuentos e historias.
7. Muestra interés en el aprendizaje del inglés.

En infantil los instrumentos que utilizamos para evaluar serán: las actividades iniciales que nos sirven para valorar los conocimientos previos, la observación directa, los trabajos y producciones de los alumnos.

8.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación es fundamentalmente continua, centrada en los centros de interés del alumno. Más específicamente la evaluación se concreta en los siguientes criterios atendiendo los tres ciclos:

1er CICLO:

- Usar la lengua inglesa oralmente en los distintos intercambios comunicativos a través de 'class routines, vocabulary games,...'.
- Reconocer y utilizar el vocabulario y las estructuras relativas a los contenidos establecidos.

- Mostrar interés y motivación en la realización de las actividades planteadas en Science, Arts and Crafts y Physical Education.

2º CICLO:

- Usar la lengua inglesa oralmente en los distintos intercambios comunicativos a través de 'class routines, vocabulary games,...'.
- Reconocer y utilizar el vocabulario y las estructuras relativas a los contenidos establecidos.
- Mostrar interés y motivación en la realización de las actividades planteadas en Science, Arts and Crafts y Physical Education.
- Comprender y producir textos sencillos relacionados con los contenidos establecidos siguiendo un modelo dado.

3er CICLO:

- Usar la lengua inglesa oralmente en los distintos intercambios comunicativos a través de 'class routines, vocabulary games,...'.
- Reconocer y utilizar el vocabulario y las estructuras relativas a los contenidos establecidos.
- Mostrar interés y motivación en la realización de las actividades planteadas en Science, Arts and Crafts y Physical Education.
- Comprender y producir textos sencillos relacionados con los contenidos establecidos.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Observación diaria (fichas de recogida de información).
- Pruebas escritas y orales.
- Cuaderno de clase del alumno.
- Recogida de información por parte del todo el personal docente que interviene en el Programa Bilingüe.

8.2. DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

8.2.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El equipo de docente analizará críticamente su propia intervención educativa y tomando decisiones al respecto. Se contrasta la información de la evaluación continua junto con las intenciones educativas que se pretenden y desarrollar así, un plan de acción para llevar a cabo.

Se tendrá en cuenta la importancia de la evaluación inicial, para tener un punto de partida, manteniendo lo relevante de la evaluación continua.

8.2.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Se establecen, en las programaciones didácticas de cada área, criterios de evaluación y estándares evaluables de aprendizaje, indicadores sobre lo que los alumnos deben aprender, puntos de referencias secuenciados.

Adecuando las intenciones a los alumnos; ajustando la ayuda ante dificultades; Valorando el grado de aprendizaje de cada alumno, lo que ha conseguido y lo que no.

8.3. DEL PROGRAMA

La evaluación del Programa Bilingüe se hará de forma continua de manera que sea flexible para que se puedan introducir modificaciones en cualquier momento que se requiera. Dicha evaluación se llevará a cabo en las reuniones de coordinación en las cuales se propondrán los cambios pertinentes siempre que sea necesario.