

DIFERENCIA ENTRE EJERCICIOS ACTIVIDADES Y TAREAS

COMPETENCIA; La forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal (aprendizaje permanente a lo largo de la vida) como social (incorporación a la vida adulta, y ciudadanía activa). El conjunto de competencias básicas constituye los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena. Es la aplicación de las capacidades en contextos concretos y en múltiples tareas (se adquieren a través de tareas)

CONSECUENCIAS

⊙ EN EL CURRÍCULO:

- una modificación sustancial de las tareas actuales.
- y una mejor integración entre el currículum formal, informal y no formal. (compromiso educativo)

⊙ ORGANIZATIVAS:

- una mayor flexibilidad en los agrupamientos, facilitando el desarrollo de proyectos e itinerarios personalizados,
- una mayor apertura del centro al entorno y, especialmente, a la colaboración con las familias y las organizaciones locales,

CONSECUENCIAS DE LAS CCBB EN LA PRÁCTICA

EL CONCEPTO DE CCBB, TIENE CONSECUENCIAS IMPORTANTES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA :

- I. En el aula hay que trabajar con tres formas de aprendizaje: **ejercicios, actividades y tareas.**
- II. **Los ejercicios y las actividades** que no tengan relevancia social y funcionalidad - **descontextualizadas y vinculadas a un solo tipo de conocimiento-** son necesarios pero insuficientes para lograr las CCBB pues **no contribuyen, de forma directa a su adquisición.**
- III. **Las tareas y, en menor medida, las actividades contextualizadas, si contribuyen de forma directa a la adquisición de las CCBB,** al proporcionar, a los alumnos, las experiencias necesarias para ello. **En consecuencia, deben ser el centro de nuestra atención.**
- IV. **Los contextos en los que se desarrollan las tareas son esenciales para realizarlas con éxito y, por tanto, para conseguir las CCBB**

EJERCICIOS

DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS

ES LA ACCIÓN O CONJUNTO DE ACCIONES ORIENTADAS A COMPROBAR EL DOMINIO ADQUIRIDO EN EL MANEJO DE UN DETERMINADO CONOCIMIENTO.

- ⦿ Son formas de aprendizaje de un contenido puntual.
- ⦿ Forman parte del esquema “explicación + ejemplo + ejercicio”.
- ⦿ Habitualmente están descontextualizados.
- ⦿ Tienen utilidad para consolidar determinados conocimientos que luego podrán usarse dentro de un contexto más amplio.
- ⦿ Son necesarios, pero no contribuyen directamente a la adquisición de las CCBB

ACTIVIDADES

DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS

ES LA ACCIÓN O CONJUNTO DE ACCIONES ORIENTADAS A ADQUIRIR UN CONOCIMIENTO NUEVO O A UTILIZAR ALGÚN CONOCIMIENTO DE FORMA DISTINTA

- Tienen cierto grado de contextualización.
- Pueden contribuir a la adquisición de las CCBB.
- Lo habitual es que estén diseñada para trabajar, casi en exclusiva, una CCBB

TAREAS

DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS

ES LA ACCIÓN O CONJUNTO DE ACCIONES ORIENTADAS A LA RESOLUCIÓN DE UNA SITUACIÓN-PROBLEMA, EN UN CONTEXTO DEFINIDO, COMBINANDO TODOS LOS SABERES DISPONIBLES PARA ELABORAR UN PRODUCTO RELEVANTE.

- ◉ Son situaciones-problema que se deben resolver utilizando habitualmente varios procesos mentales.
- ◉ Se sitúan en un contexto o ámbito de la realidad e implican la movilización de múltiples recursos (conocimientos, destrezas, estrategias,...) que se ponen en práctica a lo largo del proceso de resolución de la tarea.
- ◉ Contribuyen directamente a la adquisición de las CCBB.
- ◉ Una tarea bien formulada puede contribuir a desarrollar varias CCBB.

- ◉ **LAS TAREAS SON OPORTUNIDADES** que damos a los alumnos **PARA** que vivan las experiencias que les permitan **ADQUIRIR LAS CCBB**.

- ◉ Por ello, aunque en el título de las tareas se expresa, casi siempre, el producto que se quiere lograr e, incluso, la finalidad que se pretende. Ejplo: -preparar un cartel para pedir a los demás que conserven limpia la escuela- **ES ESENCIAL**, para que el alumno la resuelva con éxito, **QUE LA SITUACIÓN PROBLEMA-** entendida como formulación, descripción y desarrollo de **LA TAREA-**,

- **INCLUYA INSTRUCCIONES COMPLETAS, CLARAS Y RAZONABLES** (según las capacidades del alumno)
- Tenga objetivos claros y que impliquen al alumno en su logro
- Presente dificultad para ser un reto pero sin suponer un obstáculo insalvable
- Sea funcional, situada en un contexto definido e inserto en una práctica social .
- Presente las actividades secuenciadas conforme a su creciente dificultad
- Incorpore distintos procesos mentales ligados a varias ccbb
- Permita al alumno un control progresivo en su resolución, una autoevaluación continua y, en definitiva, más autonomía .

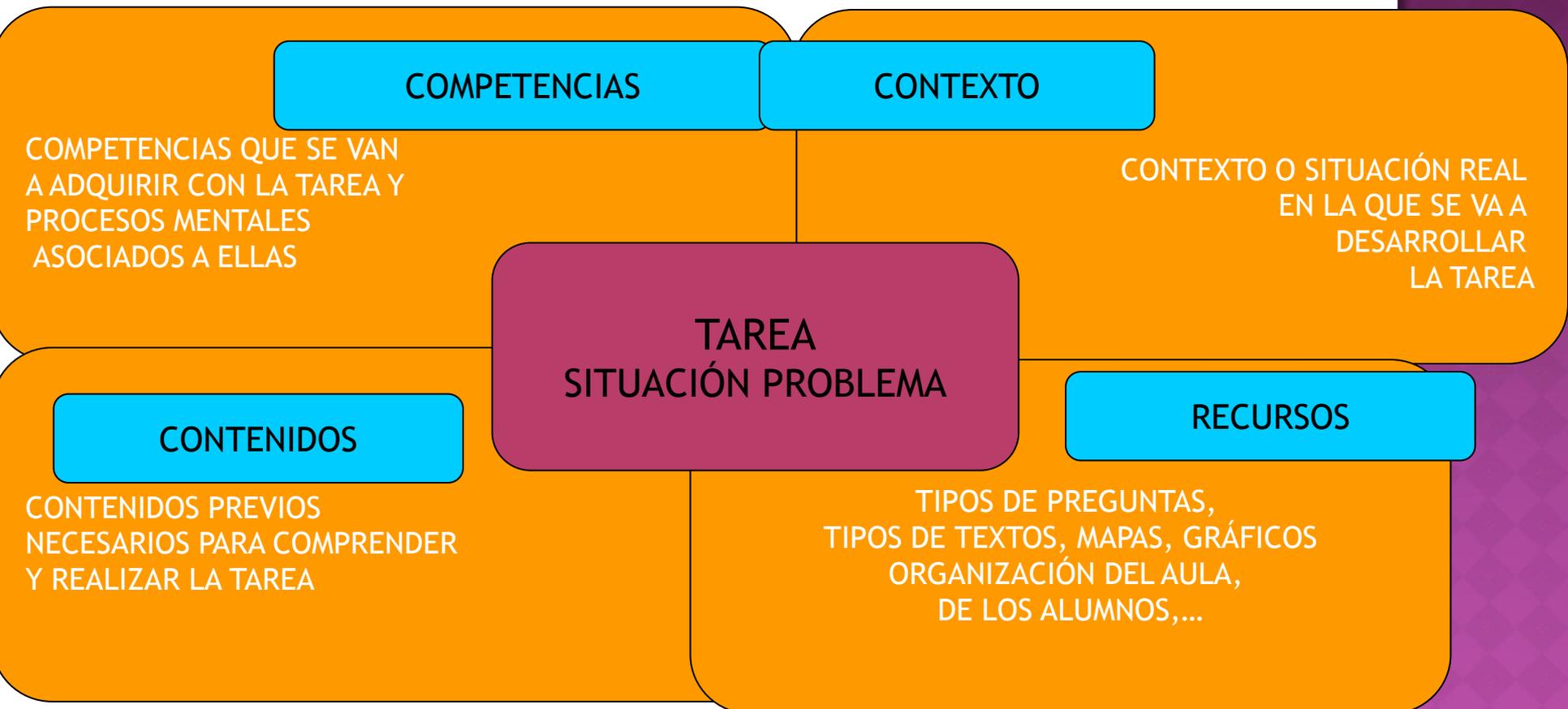
INTEGRAR EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EN TAREAS

1. Hay que integrar los ejercicios y las actividades en las tareas pues **LAS COMPETENCIAS SE ADQUIEREN A TRAVES DE TAREAS, LAS CUALES SE CONCRETAN EN ACTIVIDADES QUE INCLUYEN EJERCICIOS.**
2. El problema de algunos libros de texto es que incluyen muchos ejercicios, algunas actividades y muy pocas o ninguna tarea. Es necesario equilibrar esta situación con mayor número de actividades y, sobre todo, de “tareas”.

CÓMO TRANSFORMAR ACTIVIDADES EN TAREAS

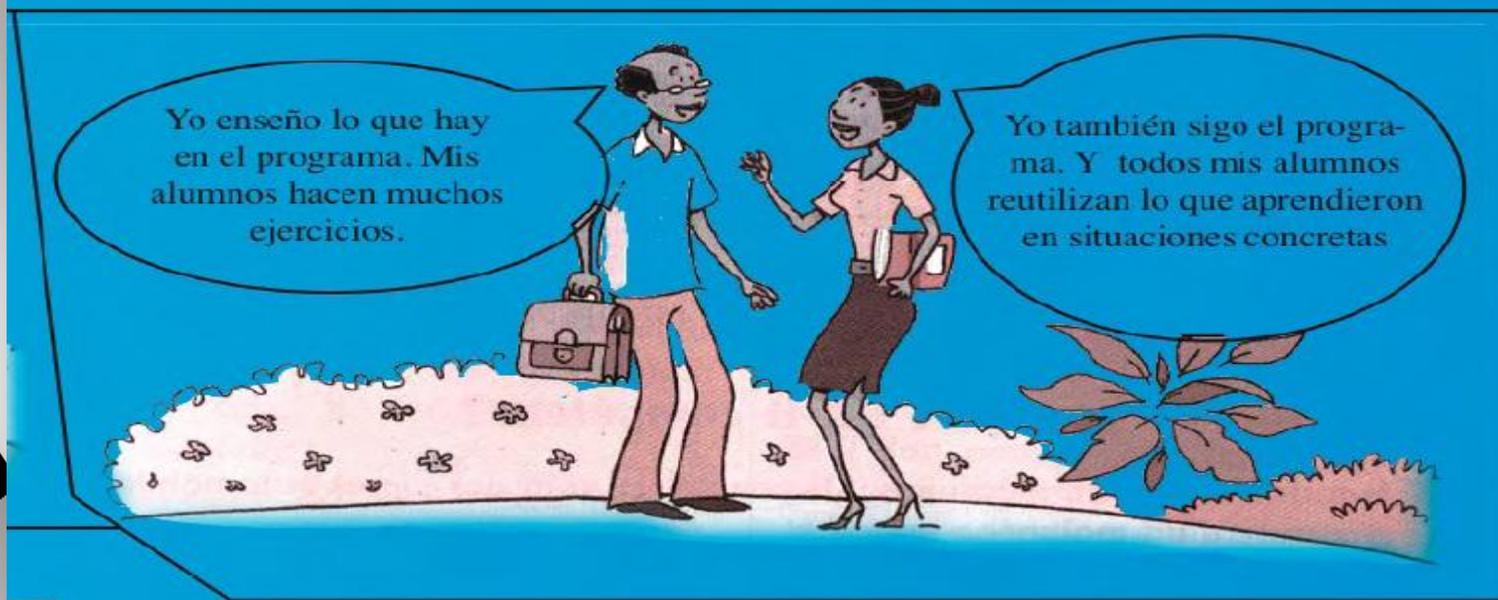
- Seleccionar las CCBB que se desean trabajar.
- Ser consciente de los procesos mentales que van a intervenir.
- Diseñar un contexto que posibilite la aplicación y transferencia de los procesos mentales.
- Partir de situaciones funcionales, motivadoras y relacionadas con los conocimientos previos del alumno.
- Favorecer el pensamiento divergente con actividades flexibles, abiertas y variadas.
- Ofrecer posibilidades de éxito a los alumnos.
- Posibilitar la evaluación del proceso por parte del profesor y por el propio alumno.

TODA TAREA PRESENTA LOS SIGUIENTES COMPONENTES



Definición de una tarea:

- La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.



Criterios:

(1) Producto relevante, (2) Inserto en una práctica social

(Roegiers, X. 2006)

Fase 1.2 Diseñar proyectos integrados



LAS TAREAS INTEGRAN ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

Preparar un cartel para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela

Realizar entrevistas a varias personas

Elaborar un informe

Redactar las preguntas

Elaborar el cuestionario en un procesador de textos

Imprimir el cuestionario

Redactar el título correctamente

DIFERENCIAS ENTRE EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.

EJEMPLOS SENCILLOS PARA DIFERENCIAR
EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS

AREA DE MATEMÁTICAS

La realización **por los alumnos**, de forma mecánica, de operaciones **aritméticas** para ejercitar una destreza o habilidad (**sumar, restar, multiplicar, dividir, ...**) son

Ejercicios

Si esas operaciones se utilizan **con una mínima contextualización** en problemas breves **pensados para ejercitarlas** estamos ante una

Actividad

A Belén le da su madre 6 euros. Utiliza 1,50 en ...; 0,60 en ...

1. ¿cuánto le quedará para comprar un ... que vale 3,10 euros, .

2. ¿Tendrá suficiente? .

Si esas operaciones se usan en contextos y situaciones de la vida real (casos reales o ficticios pero formulados en términos de “verosimilitud”) es una

Tarea

La excursión que vamos a hacer el próximo día 21 a la granja-escuela va a salir más barata de lo que habíamos previsto inicialmente, así es que sobra parte del dinero aportado por los alumnos. Ese dinero sobrante tenemos que devolverlo.

Que se concreta en estas

Actividades

1. Averiguar a cuánto asciende el dinero que todos los alumnos trajeron para la excursión.
2. Tener en cuenta los gastos totales de la excursión
3. Comprobar lo que queda para devolver

Que incluyen estos

Ejercicios

A lo largo de este proceso los alumnos tendrán que sumar, restar y dividir.

AREA DE LENGUA

Coloca estas conjunciones (porque, sin embargo, ya que, para que, por tanto, y, o, si) en los huecos de este texto constituye un

Ejercicio

..... alguna vez sientes molestias en los dientes al comer dulces, helados bebidas calientes, debes ir al dentista eso significa que tienes algún problema bucal. A todos nos gustan los dulces..... los azúcares son un elemento muy agresivo para la salud dental. La boca está expuesta a elementos externos (alimentos, bacterias etc.)

..... hay que cuidar todos sus componentes. Acuérdate de cepillarte los dientes después de la comidas enjuagarte la boca con antiséptico bucal, así se evita la formación de placa bacteriana, caries, inflamaciones y mal aliento. También es conveniente utilizar la seda dental..... se desprendan las partículas de comida alojadas en huecos de las piezas dentales.

ACTIVIDAD

En el siguiente texto aparecen dos causas y dos consecuencias.
Completa la consecuencia 1 y la causa 2

”El cáncer de pulmón es actualmente la causa de una cuarta parte de todos los fallecimientos por cáncer, y aumenta el número de casos entre las mujeres a causa de la extensión del hábito de fumar”

CAUSA 1: CÁNCER DE PULMÓN	CONSECUENCIA 1:
CAUSA 2	CONSECUENCIA 2: AUMENTO DEL CÁNCER DE PULMÓN EN LAS MUJERES

TAREA

Vamos a escribir un texto en el que explicaremos el uso de los Tablets PC en el aula: ¿para qué los usamos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Por qué son útiles en las clases?, ¿Cuál es nuestra opinión sobre Este recurso?

Que se concreta en estas

Actividades

1. Seguir las explicaciones e instrucciones iniciales del profesor/a para realizar un primer borrador individual del texto.
2. Leer en clase los escritos de todos. Anotar en la pizarra los comentarios e ideas distintas que vayan saliendo.
3. Retocar ese texto, pasarlo a “word” e imprimirlo.
4. Hacer fotocopias para entregar en casa a modo de “ hoja informativa” sobre el uso didáctico de los tablets pc.

ACTIVIDADES Y TAREAS BIEN O MAL FORMULADAS

UN EJEMPLO APLICADO A LA
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA”
SUBCOMPETENCIA: COMPRENSIÓN
LECTORA)

Una cuestión que se debe tener en cuenta a la hora de proponer actividades y tareas es la formulación.

- Las actividades, y sobre todo las tareas, deben estar diseñadas para que los alumnos trabajen directamente la adquisición y mejora de las CCBB; para ello es importante evitar actividades y tareas cuya resolución suponga un trabajo meramente mecánico o rutinario para el alumno.
- Las actividades y tareas mejor formuladas son aquellas en las que el alumnado tiene que pensar; consultar informaciones, relacionar hechos o ideas, comentar con los compañeros, deducir o sintetizar algo; exponerlo oralmente o por escrito; usar un aprendizaje adquirido en una nueva situación, etc.

Asimismo es conveniente que las tareas estén bien diseñadas en el sentido de que se indiquen los “procesos” que el alumno ha de seguir en cada momento: las instrucciones, las ayudas y los recursos que puede utilizar, etc.

- No podemos plantear la tarea de escribir un cuento con una formulación del tipo: ” escribe un cuento fantástico”. Sin embargo, si proporcionamos los medios y las ayudas necesarias y describimos esa tarea como un proceso que consta de varias fases, dentro de las cuales los alumnos realizan una serie de actividades o tareas intermedias, etc. El planteamiento sería muy distinto y se acercaría a una formulación adecuada.

ACTIVIDADES BIEN FORMULADAS (UN EJEMPLO)

- ◉ *Entre un álamo y un pino*
- ◉ *mi hamaca se balancea.*
- ◉ *Hojitas de verde plata*
- ◉ *bailan sobre mi cabeza;*
- ◉ *hojitas de verde oscuro*
- ◉ *el verde las contonea.*

- ◉ *Dulce pereza me llueve*
- ◉ *del sol que las atraviesa.*
- ◉ *Los juncos de celuloide*
- ◉ *montan su guardia en la arena*
- ◉ *El Duero moja las cañas*
- ◉ *y se abanica con ellas.*
- ◉ *El río pasa y se va:*
- ◉ *mi barca se queda en tierra.*

- ◉ *Llenos de verdes y azules,*
- ◉ *mis ojos*
- ◉ *se cierran.*

- ◉ (Ángela Figuera Aymerich, *Poesía española*
- ◉ *para jóvenes*, selección de Ana Pelegrín)

◉ **SIESTA**

- ◉ 1. ¿De qué trata el poema?
¿Cómo resumirías su contenido en una o dos frases?
- ◉ 2. ¿A qué árboles se refieren “las hojitas de verde plata” y “las hojitas de verde oscuro”? Justifica la respuesta.
- ◉ 3. Cita algún elemento de la naturaleza que aparezca personificado en el poema.
¿Qué se dice sobre él?
- ◉ 4. ¿Por qué se dice al final del poema “llenos de verdes y azules, mis ojos se cierran”? ¿a qué verdes y azules se refiere?

ACTIVIDADES MAL FORMULADAS (UN EJEMPLO)

EN EL SIGUIENTE TEXTO SE PUEDEN RESPONDER CORRECTAMENTE TODAS LAS PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA SIN NINGÚN PROBLEMA, AUNQUE NO SE HAYA ENTENDIDO ABSOLUTAMENTE NADA DEL CONTENIDO DEL TEXTO, PUESTO QUE TALES PREGUNTAS NO EVALÚAN LA COMPRENSIÓN (SI ENTENDEMOS POR ELLO UN PROCESO DE APROPIACIÓN Y REINTERPRETACIÓN DE SIGNIFICADOS) SINO LA LOCALIZACIÓN SIMPLE DE DATOS O HECHOS.

PLOT RO

PLOT RO YO PEDRÍ EN EL CATÓN. SOCRÉ UN BAN COTE. EL GRASO ESTABA CANTAMENTE LINENDO. NO LO DRINIÓ. UNA PARA JOCIA Y UN PARI JOCI ESTABAN PLINANDO A MI ENDIDOR. ESTABAN GRIBBLANDO ATAMENTE. YO GROTÍ AL PARI Y A LA PARA FOTNAMENTE. NO GOFFRIERON NU PLATIÓN. NA EL HINI Y NO PUTRE LICRERLO. YO LINDRÉ VALA. POSSRÍ FOBANAMENTE.

- ¿DÓNDE PEDRIÓ EL ESCRITOR PLOT RO?
- ¿DRINIÓ AL GRASO?
- ¿QUIÉN ESTABA PLINANDO A SU ENDIDOR?
- ¿ESTABAN GRIBBLANDO ATAMENTE O SAPAMENTE?
- ¿LINDRIÓ O NO?